

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Госталинская основная общеобразовательная школа»
с.Гостала Казбековского района РД**

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 « 30 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Госталинская ООШ»
Д.А.Салатгереева
« » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родной язык

5-9 класс
на 2023-2024 учебный год

Гостала
2023г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык, аварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (аварскому) языку направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

23.5.2. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык и речь, культура речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

23.5.3. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение

следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;

расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

23.6. Содержание обучения в 5 классе.

23.6.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Язык и человек. Родной язык - основа существования народа. Речь устная и письменная.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

23.6.2. Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова. Геминаты и лабиализованные звуки. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

23.6.3. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами *ги* (и), *ва* (и), *я* (или), *ялъуни*

(или), аamma (но) и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

23.6.4. Текст.

Виды текста.

23.6.5. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. Геминаты и лабиализованные звуки.

Ударение в слове.

Слог и перенос слов по слогам.

Фонетический разбор слова.

23.6.6. Графика. Орфография.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи при письме. Алфавит. Буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ы.

23.6.7. Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы (ознакомление). Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

23.6.8. Морфемика.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Однокоренные слова. Корень, суффикс, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне слова. Разбор состава слова.

23.6.9. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Разумные и неразумные

имена существительные. Категория грамматического класса имён существительных.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Переходность и непереходность глаголов. Классные и не классные глаголы. Масдар. Временные формы глагола: настоящее время, простые (синтетические) и составные (аналитические) формы будущего и прошедшего времен, общее время (констатив).

23.7. Содержание обучения в 6 классе.

23.7.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Аварский язык - один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

23.7.2. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

23.7.3. Лексика и фразеология.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Исконно аварские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Лексический разбор слова.

23.7.4. Словообразование. Орфография.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова

и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, деаффиксация.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Правописание сложных слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

23.7.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Категория числа. Образование форм множественного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Способы образования прилагательных.

Склонение субстантивированных прилагательных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Причастия прошедшего времени. Причастия общего времени. Причастия будущего времени.

Склонение субстантивированных причастий по падежам.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Деепричастия прошедшего времени. Деепричастия общего времени.

23.8. Содержание обучения в 8 классе.

23.8.1. Язык и речь. Культура речи.

Аварский язык как один из аваро-андо-цезских языков.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика).

23.8.2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Логическое ударение.

Виды простых предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные, трехсоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Трёхсоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения прямого дополнения.

Второстепенные члены предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Косвенное дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, образа действия, причины и цели).

Виды предложений по составу. Односоставные и двусоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личные и назывное предложения).

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, со словами у (да) и гуро (нет), водными словами и

междометиями. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение.

Основные функции обращения. Предложения со словами у (да), гуро (нет) и вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Функции знаков препинания.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

23.9. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне основного общего образования.

23.9.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (аварском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (аварского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (аварского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (аварскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать

своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

23.9.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

23.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

23.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

23.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (аварском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

23.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

23.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

23.9.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу

обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и человека, красоту, богатство, выразительность аварского языка;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

проводить фонетический анализ слов;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании букв, обозначающих геминаты, букв ъ, ь, е, ё, ю, я);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, окончание), выделять основу слова;

находить чередование гласных и согласных звуков в морфемах;

проводить морфемный анализ слов;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;

определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-

грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

распознавать имена существительные и глаголы;

проводить частичный морфологический анализ имён существительных и глаголов;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

определять глаголы с классными показателями и без классных показателей;

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глагола; распознавать временные формы глагола;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании;

определять границы предложения с использованием его основных признаков;

распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, и прямое дополнение;

находить второстепенные члены предложения и определять их типы; находить обращение в тексте, объяснять его отличие от подлежащего; различать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ;

составлять сложные предложения в соответствии с их схемами; выделять прямую речь и слова автора;

расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; иметь представление о диалоге;

проводить синтаксический разбор предложения (в рамках изученного).

23.9.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции аварского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;

создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); составлять план текста;

создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность;

характеризовать особенности официально-делового стиля; создавать и анализировать тексты официально-делового стиля (заявление, расписка);

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно аварские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы);

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу;

определять способы словообразования (суффиксальный, словосложение, переход из одной части речи в другую, метатония, деаффиксация);

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, сложных и сложносокращённых слов;

распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и имена существительные, имеющие форму только единственного числа;

определять падеж имени существительного;

иметь представление о правописании падежных окончаний имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные;

распознавать особенности склонение субстантивированных прилагательных; усваивать правило написания прилагательных, заимствованных из русского языка;

проводить морфологический разбор имен прилагательных; распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, синтаксических функций числительных;

характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные;

соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе слитное,

раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение, различать разряды местоимений, склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями аварского речевого этикета, соблюдать нормы правописания местоимений; характеризовать причастия как особую группу слов; определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; распознавать причастия прошедшего, общего и будущего времени; выявлять путём наблюдений особенности склонения причастий; проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении;

характеризовать деепричастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

распознавать деепричастия прошедшего и общего времени; проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

23.9.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление об аварском языке как одном из аваро-андо-цезских языков, рассказать об этом;

извлекать информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, автобиография, характеристика);

иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;

определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;

распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, прямого дополнения, виды сказуемого и способы его выражения;

применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, косвенное дополнение, виды обстоятельств);

распознавать виды предложения по составу, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личное и назывное

предложения);

характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);

различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать предложения, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами у (да), гуро (нет);

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование по родному (аварскому) языку 5класс

№	Тема урока	Дата планир	Дата факт
Повторение изученного в начальной школе 4ч+1ч к/р			
1	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова		
2	Геминаты и лабиализованные звуки		
3	Стартовый контрольный диктант		
4	Имя существительное. Имя прилагательное		
5	Глагол		
Язык и речь. Культура речи 3ч			
6	Язык как средство общения между людьми		
7	Язык и человек. Родной язык- основа существования народа		
8	Речь устная и письменная. Научный, художественный и разговорный стили речи		
Синтаксис. Пунктуация 14ч+2ч Р.Р.			
9	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании		
10	Р.Р. Сочинение «Осень»		
11	Предложение. Грамматическая основа предложения		
12	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания		
13	Главные и второстепенные члены предложения		
14	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и прямое дополнение		
15	Второстепенные члены предложения: косвенное		

	дополнение, определение, обстоятельство		
16	Распространенные и нераспространенные предложения		
17	Предложения с однородными членами: с союзами <i>и</i> (<i>и</i>), <i>ва</i> (<i>и</i>), <i>я</i> (<i>или</i>), <i>яльуни</i> (<i>или</i>), <i>амма</i> (<i>но</i>) и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
18	Синтаксический разбор словосочетания и предложения		
19	Р.Р. Подробное изложение		
20	Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением		
21	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.		
22	Знаки препинания между частями сложного предложения		
23	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		
24	Диалог. Знаки препинания		
Текст 1ч			
25	Виды текста		
Фонетика 6ч+1ч к/р			
26	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка		
27	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы		
28	Геминаты и лабиализованные звуки		
29	Ударение в слове		

30	Слог и перенос слов по слогам		
31	Фонетический разбор слова		
32	Контрольный диктант за 1 полугодие		
Графика. Орфография 3ч+1ч Р.Р.			
33	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи при письме		
34	Алфавит. Буквы е,ё,ю,я		
35	Буквы ъ и ь		
36	Р.Р. Сочинение «Моя любимая книга»		
Лексика 7ч+1ч Р.Р.			
37	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка		
38	Слово и его лексическое значение		
39	Многозначные и однозначные слова		
40	Прямое и переносное значение слов		
41	Омонимы (ознакомление)		
42	Синонимы. Антонимы		
43	Р.Р. Изложение		
44	Толковые словари		
Морфемика 9ч+1ч Р.Р.			
45	Морфемика как раздел науки о языке		
46	Морфема как наименьшая значимая часть в словах		
47	Основа и окончание в самостоятельных словах		
48	Нулевое окончание		

49	Роль окончаний в словах		
50	Однокоренные слова		
51	Р.Р. Сочинение «Мама в моей жизни»		
52	Корень, суффикс, их назначение в слове		
53	Чередование гласных и согласных в корне слова		
54	Разбор состава слова		
Морфология 12ч+1ч Р.Р.+1к/р			
55	Имя существительное как часть речи		
56	Синтаксическая роль имени существительного в предложении		
57	Собственные и нарицательные имена существительные		
58	Разумные и неразумные имена существительные		
59	Категория грамматического класса имен существительных		
60	Р.Р. Изложение		
61	Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе		
62	Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе		
63	Морфологический разбор имени существительного		
64	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении		
65	Переходность и непереходность глаголов		
66	Итоговый контрольный диктант		

67	Классные и не классные глаголы. Масдар. Анализ диктанта		
68	Временные формы глагола: настоящее время, простые и составные формы будущего и прошедшего времен, общее время		

Календарно-тематическое планирование по родному (аварскому) языку 6 класс

№	Тема урока	Дата планир	Дата факт
Лексика и фразеология 6ч+1ч К/Р (повторение пройденного в 5 классе)			
1	Общепотребительные слова		
2	Диалектные слова. Термины и профессионализмы		
3	Исконно-аварские и заимствованные слова		
4	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова		
5	Фразеологизмы		
6	Входной диктант с грамматическим заданием		
7	Лексический разбор слова. Анализ диктанта		
Словообразование. Орфография 6ч (повторение пройденного в 5 классе)			
8	Словообразование как раздел лингвистики		
9	Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема		
10	Основные способы образования слов		
11	Особенности словообразования слов различных частей речи		
12	Правописание сложных слов		
13	Словообразовательный и морфемные словари		

Язык и речь. Культура речи 12ч+2 Р/Р			
14	Язык как средство общения между людьми		
15	Аварский язык-один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения		
16	Р.Р. Сочинение «Осень»		
17	Понятие о литературном языке		
18	Устная и письменная речь		
19	Речь диалогическая и монологическая		
20	Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение)		
21	Диалог. Виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями)		
22	Р.Р. Подробное изложение		
23	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте		
24	План текста		
25	Описание внешности человека, помещения, природы и местности		
26	Официально-деловой стиль		
27	Заявление. Расписка		
Морфология 36ч+3ч Р/Р+2ч К/Р			
28	Части речи		
29	Имя существительное как часть речи		
30	Склонение имен существительных. Типы склонения		

31	Контрольный диктант за 1 полугодие		
32	Категория числа		
33	Образование форм множественного числа		
34	Склонение имен существительных во множественном числе		
35	Правописание падежных окончаний		
36	Имя прилагательное как часть речи		
37	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении		
38	Р.Р. Сочинение		
39	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
40	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные		
41	Способы образования прилагательных		
42	Склонение субстантивированных прилагательных		
43	Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка		
44	Р.Р.Изложение		
45	Имя числительное как часть речи		
46	Простые, сложные и составные числительные		
47	Разряды числительных		
48	Порядковые числительные		
49	Склонение числительных		
50	Местоимение как часть речи		
51	Личные местоимения. Лично-возвратные		

	местоимения		
52	Указательные местоимения. Вопросительные местоимения		
53	Неопределенные и определенные местоимения. Отрицательные местоимения		
54	Склонение местоимений		
55	Р.Р.Сочинение «Моя семья»		
56	Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении		
57	Причастный оборот		
58	Выделение причастного оборота запятыми		
59	Причастия прошедшего времени		
60	Причастия общего времени		
61	Причастия будущего времени		
62	Склонение субстантивированных причастий по падежам		
63	Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль деепричастия в предложении		
64	Итоговый контрольный диктант		
65	Анализ диктанта. Деепричастный оборот		
66	Запятыя при деепричастном обороте		
67	Деепричастия прошедшего времени		
68	Деепричастия общего времени		

Календарно-тематическое планирование по родному (аварскому) языку 8 класс

№	Тема урока	Дата планир	Дата факт
Язык и речь. Культура речи 4ч			
1	Аварский язык как один из аваро-андо-цезских языков		
2	Текст и его основные признаки		
3	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
4	Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика)		
Синтаксис. Пунктуация 55ч+6ч Р/Р+3ч К/Р			
5	Синтаксис как раздел лингвистики		
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		
7	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса		
8	Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная)		
9	Словосочетание		
10	Основные признаки словосочетания: наличие двух или более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними		
11	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные		
12	Р.Р. Сочинение на тему «Осень»		
13	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		

14	Нормы построения словосочетаний		
15	Синтаксический анализ словосочетаний		
16	Предложение. Основные признаки предложение		
17	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Их интонационные особенности		
18	Нормы построения простого предложения, использование инверсии. Логическое ударение		
19	Виды простых предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные, трехсоставные)		
20	Виды простых предложений по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)		
21	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения		
22	Р.Р. Подробное изложение		
23	Трехсоставное предложение. Главные члены предложения		
24	Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение как главные члены предложения		
25	Способы выражения подлежащего		
26	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое		
27	Составное глагольное сказуемое		
28	Составное именное сказуемое		
29	Тире между подлежащим и сказуемым		
30	Способы выражения прямого дополнения		
31	Второстепенные члены предложения. Определение.		

	Согласованные и несогласованные определения		
32	Приложение как особый вид определения		
33	Контрольный диктант за 1 полугодие		
34	Косвенное дополнение как второстепенный член предложения		
35	Косвенное дополнение как второстепенный член предложения		
36	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Обстоятельство места и времени		
37	Обстоятельство образа действия, причины и цели		
38	Виды предложений по составу. Односоставные и двусоставные предложения, их грамматические признаки		
39	Р.Р. Сочинение		
40	Виды односоставных и двусоставных предложений. Предложение без подлежащего		
41	Предложение без прямого дополнения, обобщенно-личные и назывные предложения		
42	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений		
43	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи		
44	Предложения с однородными членами без союзов		
45	Предложения с однородными членами с союзами		
46	Р.Р. Сжатое изложение		
47	Однородные и неоднородные определения		
48	Знаки препинания при однородных членах		

49	Однородные члены предложения с обобщающими словами		
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами		
51	Предложения с обращениями, со словами у и гуро, вводными словами и междометиями. Обращение		
52	Распространенное и нераспространенное обращение		
53	Основные функции обращения		
54	Р.Р. Сочинение		
55	Предложения со словами у, гуро и вводными словами. Вводные предложения		
56	Знаки препинания в предложениях с вводными словами		
57	Предложения с междометиями		
58	Предложения с обособленными второстепенными членами предложениями		
59	Обособление. Обособленные определения		
60	Обособленные приложения		
61	Р.Р. Сжатое изложение		
62	Обособленные обстоятельства		
63	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции		
64	Функции знаков препинания		
65	Знаки препинания при обособленных членах предложения		
66	Итоговый контрольный диктант		

67	Прямая и косвенная речь. Диалог		
68	Цитата. Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование по родному (аварскому) языку 9 класс

№	Тема урока	Дата планир	Дата факт
Язык и речь. Культура речи 7ч+1ч К/Р			
1	Роль языка в жизни общества		
2	Язык как развивающее явление		
3	Обогащение и развитие аварского языка при помощи русского языка		
4	Роль аварского языка в развитии национальной культуры		
5	Краткие сведения о лингвистах-авароведах (П.К.Услар, Л.Ж.Жирков, Г.И.Мадиева и др)		
6	Входной диктант с грамматическим заданием		
7	Речь устная и письменная (повторение)		
8	Речь монологическая и диалогическая (повторение)		
Текст 3ч+1ч Р/Р			
9	Основные признаки текста (обобщение)		
10	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение)		
11	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение)		
12	Р.Р. Сочинение		
Синтаксис. Пунктуация 2ч			
13	Синтаксис		
14	Пунктуация		

Сложное предложение 3ч			
15	Понятие о сложном предложении		
16	Классификация типов сложных предложений		
17	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения		
Сложносочиненное предложение 6ч+1Р/Р			
18	Понятие о сложносочиненном предложении, его строение		
19	Виды сложносочиненных предложений		
20	Средства связи частей сложносочиненного предложения		
21	Интонационные особенности сложноподчиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями		
22	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		
23	Знаки препинания с сложносочиненных предложениях		
24	Р.Р. Подробное изложение		
Сложноподчиненное предложение 20ч+1ч Р/р +1ч К/Р			
25	Понятие о сложноподчиненном предложении		
26	Главная и придаточная часть предложения		
27	Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзными словами		
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзными словами		
29	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи		
30	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим		

	средствам связи		
31	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащего		
32	Контрольный диктант за первое полугодие		
33	Сложноподчиненное предложение с придаточным прямого дополнения. Анализ диктанта		
34	Сложноподчиненное предложение с придаточным косвенного дополнения		
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным		
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным		
37	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия		
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным места		
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени		
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и причины		
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия		
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки		
43	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными		
44	Р.Р. Сочинение		
45	Знаки препинания с сложноподчиненных предложениях		
46	Знаки препинания с сложноподчиненных предложениях		

Бессоюзное сложное предложение 16ч + 1ч Р/Р

47	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
48	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения		
49	Виды бессоюзных сложных предложений		
50	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений		
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления		
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		
53	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		
54	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения		
55	Р/Р Сжатое изложение		
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
57	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления		
58	Бессоюзные сложные предложения со значением времени		
59	Бессоюзные сложные предложения со значением условия и следствия		
60	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения		
61	Тире в бессоюзном сложном предложении		
62	Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений		
63	Пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений		

Прямая и косвенная речь. Цитирование 4ч+1ч К/Р			
64	Цитирование		
65	Способы включения цитат в высказывание		
66	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью		
67	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		
68	Анализ диктанта. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании		