

Утверждаю
Директор МКОУ «ГООШ»

_____ Салатгереева Д.А

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «ГООШ»
на
2023-2024 учебный год

Гостала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	3
<u>1.2. Направления воспитания</u>	4
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	5
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	11
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	11
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	11
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	19
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	19
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	20
<u>3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	21
<u>3.4. Анализ воспитательного процесса</u>	21
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий
по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
№ 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской
Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального
общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего
образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники
общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители),
представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в
соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной
организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют
преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в
общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских,
национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти
ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный
компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности
культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и
осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,
установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей
Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,
разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и
умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к
мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный,
творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,
осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и
культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в
сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие
личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,
духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в
интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства
патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа
Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний
норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество
(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Добржелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к

чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Госталинская ООШ» находится в черте с.Гостала Казбековского района РД. Материально-техническая база включает 3 здания: 2 учебных корпуса и 1 здание административно-хозяйственное.

Процесс воспитания в МКОУ «Госталинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривают:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; ● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; ● наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся

.участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся-преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МКОУ «Госталинская ООШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
Зам.дир по УВР	1	
Старшая вожатая	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями на уровне класса
Учитель -предметник	4	Реализует воспитательный потенциал на уроке

Общая численность педагогических работников МКОУ «ГООШ» 12 человек, из них 8 человек осуществляют классное руководство.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «ГООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты

ты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся школы строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение: календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки;

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАС СЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Подворный обход. Учет детей, подлежащих обучению	1-9	август	классные руководители,
Составление социальных паспортов классных коллективов/школы	1-9	Первая неделя сентября	классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь	Классные руководители
«Планирование воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год» Консультации, методическая помощь начинающим классным руководителям	1-9	сентябрь	Зам. по УВР
Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	1-9	В течении года	Зам. по УВР классные руководители
Организация дежурства по школе в классах.	1-9. 11	В течении года	Зам по УВР Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом	1-9	В течении года	Классные руководители

состояния документа			
Посещение семей учащихся	1-9	По мере необходимости	Классные руководители,
Адаптация обучающихся 1-х классов. Изучение микроклимата коллектива классов.	1	октябрь	Классные руководители,
Мониторинг уровня воспитанности учащихся школы	1-9	октябрь	классные руководители, заместитель по УВР
Посещение и анализ классных часов и мероприятий	1-9	В течении года	Зам. по УВР
Занятость учащихся, во время каникул /план работы/	1-9	Во время каникул	классные руководители, старшая вожатая
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-9	В течении года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы		В течении года	Зам. по УВР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	ноябрь	Зам. по УВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	декабрь	Зам. по УВР
Индивидуальная работа с учащимися класса	1-9	В течении года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками класса	1-9	В течении года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации	1-9	В течении года	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах <p><input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
Мониторинг уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-9	Декабрь май	Зам. по УВР
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Урок Мира	1-9	1 сентября	Классные руководители
Уроки, посвященные памяти Р. Гамзатова	2-9	8 сентября	Учителя начальных классов, учителя родных языков.
Всемирный день математики	1-9	15 октября	Учителя начальных классов, учителя математики
181 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	5-8	26 октября	Учитель ИЗО
205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818 -1883)	5-9 кл	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	9	20 ноября	Учителя истории

220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803-1873)		5 декабря	Учителя русского языка и литературы
Единый урок «Права человека»	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов, учителя-предметники
145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950). «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце».	3-5	27 января	Учителя начальных классов, учителя-предметники
130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959). «Лесная газета», «Чей нос лучше».	1-4	11 февраля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	1 марта	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-9	Март	Учителя начальных классов, учителя истории
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	8-9	Апрель	Учителя русского языка и литературы
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-9	30 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники, Учитель ОБЖ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно плану работы по внеурочной деятельности)			
Направление: познавательная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Финансовая грамотность	5,6	1 год	Бегова П.А
Разговоры о важном	1-9	1 год	Классные руководители

Билет в будущее	6-9	1 год	Гусейнова С.Х
Направление: спортивно-оздоровительная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Клас с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Спортивные и подвижные игры»	9	1 год	Салатгереев А.И
Направление: искусство			
<i>Наименование курса</i>	<i>Клас с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Театр в школе»	5,6	1 год	Исхакова П.И
«Медиацентр»	5,8	1 год	Гереханова М.Р
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	2-9	Первая неделя сентябр я	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-9	Первая неделя сентябр я	Классные руководители
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	1-9	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Подари книгу»	1-9	Февраль	Школьный библиотекарь, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Совет старшеклассников
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	1-9	В течение года	Старшая вожатая, классные

			руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8-9	октябрь	Классные руководители
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4	Ноябрь	Классные руководители,
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	В течении года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-9	В течении года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-9	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена»	2-9	В течении года	классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-9	В течение года	классные руководители, вожатые.
Профориентационные экскурсии (очные, заочные)	1-9	апрель	классные руководители,
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>Ы</i>		
«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2023-2024 учебного года	1-9	сентябрь	Зам. по УВР, Классные руководители
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Общешкольное родительское собрание	1-9	Ноябрь	Администрация, классные руководители,
Классные родительские собрания	1-9	Раз в четверт ь	Зам. по УВР, Классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок, простые правила безопасности в интернете)	1-9	В течении года	Классные руководители
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-9	В течение года	Администрация, классные руководители, старшая вожатая
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-9	В течение года	Администрация, классные руководители,
Встречи с представителями правоохранительных органов «Воспитание у детей правовой и политической культуры»	8-9	20 ноябрь (В рамках недели права)	Зам. по УВР, ст.вожатая, классные руководители.
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-9	Март- апрель	классные руководители
Заседание Совета отцов	1-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-9	По мере необход имости	Администрация, совет профилактики, классные

			руководители
Всероссийский день семьи, любви и верности	1-9	8 июля	Ст.вожатая, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	1 сентября	Ст.вожатая, классные руководители
Беседа по ТБ «Ты и твоя личная безопасность»	1-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник Безопасности	1-9.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руков., учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-9. 11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ст.вожатая
Выставка «Поэт добра и человечности»	1-9	8 сентябрь	Школьный библиотекарь
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	5-9	Октябрь	Ст.вожатая, учитель родного языка
Осенней балл	1-4 5-9	4 неделя октября	Ст.вожатая, классные руководители

День учителя. -Праздничный концерт для учителей. -Посещение на дому ветеранов педагогического труда - поздравительные открытки «Мой учитель» -Встречи с учителями	5-9 1-4, 5-9	Первая неделя октября	Зам.дир по УВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	1-9	Ноябрь декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
День народного единства	1-9	1-5 ноября	Ст.вожатая, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	1-9.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ЮИД
День толерантности (классные часы, внеклассные мероприятия, встречи и т.д.)	1-9.	16 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	1-9	Ноябрь	Ст.вожатая, классные руководители
День Неизвестного солдата Просмотр документального фильма «Баллада о неизвестном солдате»	7-9	3 декабрь	Учителя истории. Классные руководители
День Конституции	1-9.	12 декабря (10 декабря)	Ст.вожатая, классные руководители
Мероприятие «Новый год»	1-9	Последняя неделя декабря	Ст.вожатая, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	классные руководители, библиотекари

День космонавтики	1-9	12 апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-9	По плану РУО	Ст.вожатая, классные руководители
Экологические субботники	1-9	Март-май	Классные руководители
Международный день семьи	1-9	15 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, выставки и др.)	1-9.	Май	Классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1 июня	Ст.вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	1-9	12 июня (11 июня)	Ст.вожатая, классные руководители
Размещение тематических выставок	1-9	В течение года	Шк.библиотекарь, ст.вожатая, классные руководители.

Модуль «Юные патриоты России»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв фашизма»	1-9	8 сентября	Учителя истории, классные руководители
Классный час ко Дню единства народов Дагестана «Мой Дагестан»	1-9	15 сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства РФ	1-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-9	Ноябрь	Классные руководители

Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Классные руководители
Проведение конкурса «Государственные символы России»	8-9	В рамках Недели Права	Зам. по УВР Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	1-9	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Родина помнит своих Героев»	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	1-9	Февраль	Ст.вожатая, классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия- Родину защищать!»	1-9	февраль	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-9	Апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Учителя русского языка , классные руководители
Уроки мужества, посвященные Великой Победе	1-9	Май	Классные руководители
Организация и реализация проекта «Дети о войне»	5-9	Апрель - май	Зам. по УВР. Школьный билиотекарь
Акции ко дню Победы: -«Бессмертный полк» - «Знамя Победы» - «Георгиевская ленточка» -«Сад Памяти»	1-9	Май	Ст.вожатая, классные руководители
День Конституции Республики Дагестан	1-9	26 июля	Заместитель директора по УВР,

			классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта -«Беслан-боль каждого»	3-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
Общешкольная учебная тренировка «Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.	1-9	По графику школы	Зам. по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	1-9	До 30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
«Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	1-9.	Январь- июнь, сентябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный день толерантности «Мы дети одной планеты»	1-9.	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: - «Я и другой» - «Единство разных» - «Мир дому твоему» -«Жизнь без опасностей-первых шагов к самостоятельности»	1-2 3-4 5-6 8-9	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: - «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома» - «Правила поведения при обнаружении неизвестного предмета» -«Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность»	1-4 5-9 8-9	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: -«Учимся быть терпимыми» -«Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4 5-9	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: 1.«Мы дети одной планеты». 2. «Мои друзья представители разных культур». 4. «Проблемы межнациональных отношений». 5. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».	1-2 3-4 5-9 8-9	январь	Классные руководители
Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.	1-9.	март	Учитель ОБЖ Классные руководители

Тематические классные часы и внеклассные мероприятия: -« Дорогою добра» -«Умей сказать «нет!» -«Национализму скажем «НЕТ!» -«Терроризм -угроза обществу»	1-2 3-4 5-9 1-9	апрель	Классные руководители
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1 классов и вновь прибывших учащихся	1-9..	сентябрь	Школьная медсестра классные руководители
Организация внутриклассного дежурства, ежедневный контроль за посещаемостью	1-9.	сентябрь	Зам. по УВР, классного руководителя
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья. Оформление листков здоровья в классных журналах.	1-9.	Сентябрь- октябрь	Школьная медсестра Классные руководители
Акция «Мы выбираем спорт!» Веселые старты Первенство школы по н/теннису	1-9.	2 неделя октября	Зам. по УВР, учителя физкультуры Руководитель ШСК
Правила по ТБ во время каникул	1-9.	В конце каждой четверт и	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение» (6-8 классы) - «Формирование навыков здорового образа жизни»	1-9	ноябрь	Зам. по УВР Классные руководители Школьная медсестра

(4-5 классы) - «Правильное питание» (1-9 классы) - «Организация досуга учащихся» (5-9 классы) и т.д.			
«Веселые старты»	2-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Неделя ЗОЖ	1-9.	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	1-9.	В течении года	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-9.	1 марта	Классные руководители, медицинские работники
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-9.	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9.	Март-июнь	Классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	1-9.	Март-июнь, январь-февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Направление: мероприятия, направленные на профилактику БДД			
Уроки по ПДД в рамках изучения курса окружающий мир в соответствии с федеральной программой	1-4	В течении года	Классные руководители
Уроки по ПДД в рамках изучения курса			Учитель ОБЖ

ОБЖ	5-9.		
Обсуждение с родителями о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися велосипедов на проезжей части, соблюдения родителями правил ПДД и перевозки детей	1-9.	в каждую четверть	Заместитель директор, Классные руководители 1 – 9 классов
Проведение педсовета с рассмотрением вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		По плану	Заместитель директора по УВР
Инструктаж по ТБ при перевозке детей на школьном автобусе и автомобильным транспортом	1-9	В течении года.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
«Акция ВНИМАНИЕ!ДЕТИ» в рамках Месячника БЕЗОПАСНОСТИ «Безопасная дорога в школу»	1-9.	с 07 по 14 сентября	Заместитель директора поУВР
1) Разработка памятки маршрута школьника-пешехода «Безопасный путь ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	1-7	сентябрь	Классные руководители
2) Тематические уроки, беседы и Классные часы по ПДД	1-9.11		Учителя ОБЖ
3) Тестирование учащихся на уроках ОБЖ по знанию ПДД Проведение родительских собраний и бесед с родителями-водителями «Жизнь ваших детей зависит от вас!»	8-9.11		Классные руководители
Ситуативная - игра – «Пешеход – отличник»	1-2 ЮИД	сентябрь	Руководитель ЮИД
Конкурс – викторина «Это должен знать каждый!»	3-4 ЮИД	сентябрь	Руководитель ЮИД
Конкурс – соревнование на знание ПДД	5-7 ЮИД	сентябрь	Руководитель ЮИД Кл. руководители
Школьная акция «ЗАСВЕТИСЬ!!!»	2смена	декабрь	Классные руководители.

Инструктаж «правила поведения во время зимних каникул»	1-9.	декабрь	Классные руководители
Оформление классных и школьного стендов «Уголок безопасности дорожного движения»	1-9.	январь	Классные руководители
Родительское собрание «Мы в ответе за безопасность наших детей»	1-9.	В течении года	Зам. по УВР Классные руководители
Проведение занятий с обучающимися по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП	8-9. классы	декабрь	Учитель ОБЖ Школьная медсестра Классные руководители
Урок -викторина « Страна ЮИД»	ЮИД	январь	Руководитель ЮИД
Классные часы «Правила дорожного движения достойны уважения»	2-9	март	Классные руководители Отряд ЮИД
Инструктаж «Правила перехода железной дороги»	1-9.	март	Классные руководители Отряд ЮИД
Урок- игра «Знай правила ПДД на «5»	ЮИД	март	Руководитель отряда ЮИД
Викторина на знание ПДД	2-9.	март	Классные руководители
Ежедневно после уроков проводить «Минутки безопасности» с целью повторения с детьми безопасного маршрута движения из школы до дома.	1-4	май	Классные руководители
Профилактические беседы «Безопасное лето»	1-9.	май	Классные руководители
Разработка и распространение среди учащихся буклетов по вопросам безопасности на дорогах	ЮИД	май	Руководитель ЮИД
Конкурс рисунков «Безопасный маршрут в школу и домой»	ЮИД	май	Руководитель ЮИД
Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул»	1-9	май	Классные руководители

Направление: мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
<p>Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. <p>Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся</p>	1-9	В течении года	Классные руководители
<p>Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции.</p> <p>Проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся</p>			
<p>Ознакомление обучающихся с Конвенцией по правам ребенка и Уставом школы. Правилами школьной жизни</p>	1-9.	В течение года	Классные руководители
<p>Беседы с учащимися на классных часах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций» 	1-9.	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
<p>Неделя права (по отдельному плану)</p>	1-9.	Ноябрь	Классные руководители

Профилактические беседы с приглашением специалистов	1-9.	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции 1. Что такое долг и ответственность? 2. Кто такой настоящий гражданин? 3. Наши права – наши обязанности. 4. Ты и твои друзья. 5. Откуда берутся запреты. 6. Закон и необходимость его соблюдения. 7. Коррупция как социально-историческое явление. 8. Моральный выбор – это ответственность. 9 По законам справедливости. 10. Подросток и закон. 11. Что такое равноправие? 12. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?	1-9.	В течении года	Зам. по УВР Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)	5-9.	В течении года	Классные руководители
<i>Дела, события, мероприятия</i>			
РДДМ / 1- звено/	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Птицы – наши друзья!»	2-4	Ноябрь	Ст.вожатая
Проведение Уроков по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия», тематические уроки	2-4	Ноябрь	Ст.вожатая

Тематические выставки творческих работ	2-4	В течение года	Ст.вожатая
Конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее!»	2-4	март, май	Ст.вожатая
Фотоконкурс о Природе	2-4	Апрель	Ст.вожатая
Акция «Чистая школа, чистое село»	2-4	Апрель	Ст.вожатая
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	8-9	По плану	Учитель ОБЖ
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики			
Сезонные экскурсии на природу	1.-9.	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Зам. по УВР Классные руководители
Посещение театров и выставок			классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями края	5-9.		Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9		Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

- 8 сентября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. **Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

